

令和2年度教科用図書西諸県採択地区協議会

第1回採択地区協議会

議事録

日時：令和2年6月2日（火）
14：00～15：30

会場：えびの市文化センター 2F 大研修室

令和2年度 第1回教科用図書西諸県採択地区協議会（概要）

事務局	<p>定刻になりましたので、会を始めさせていただきます。</p> <p>それでは、ただ今より、「令和2年度教科用図書西諸県地区採択協議会 第1回採択地区協議会」を開会いたします。</p> <p>まず、本会の開会にあたりまして、えびの市教育委員会 永山新一教育長が御挨拶を申し上げます。</p>
えびの市教育長	<p>【えびの市教育委員会教育長の挨拶】</p>
事務局	<p>ここで、出席者紹介をいたします。</p> <p>資料の2ページを御覧ください。</p> <p>【出席者の紹介】</p>
事務局	<p>本日の日程について確認をさせていただきます。</p> <p>資料1ページの会次第を御覧ください。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 開会行事が終わりましたら、まず、皆様に、教科書制度の概要について説明をさせていただきます。 ・ 次に、本協議会会長の選出となります。その後、会長の進行で議案についての審議をしていただきます。 ・ 限られた時間での審議となりますので、御協力をよろしくお願いたします。 <p>それでは「教科書制度の概要」について、えびの市教育委員会の川越広幸主幹が説明します。</p>
事務局	<p>別冊資料「教科書制度の概要説明」を御覧ください。</p> <p>【教科書制度の概要説明】</p>
事務局	<p>今説明がありましたが、何か御質問等はございませんでしょうか。</p> <p>次に、採択地区協議会の会長選出になっております。どなたか御指名等ございますか。</p>
委員	<p>えびの市教育長にお願いします。</p>
事務局	<p>ただ今御意見がございましたとおり、えびの市教育委員会 永山新一教育長を会長に選出することではいかがでしょうか。</p>
委員	<p>異議なし。</p>
事務局	<p>ありがとうございます。それでは、会長を、永山教育長に決定させていただきます。</p> <p>次に議事に入ります。</p> <p>それでは、永山会長よろしくお願いたします。</p>
会長	<p>ただ今、皆様方より会長に御承認いただきました永山です。どうぞよろしくお願いたします。</p> <p>それでは、議事を進めます。</p> <p>まずは、議事の（1）の「規約説明」について事務局の説明をお願いします。</p>
事務局	<p>失礼します。資料は、3ページからになりますので御覧ください。</p> <p>それでは、規約について説明いたします。</p>

事務局	【規約の説明】
会長	ただ今、事務局から説明があったとおりですが、何か御質問や御意見等はありませんか。
委員	異議なし。
会長	<p>ありがとうございます。異議がないようですので改正案における案の文字を削除していただき、この規約で進めさせていただきます。</p> <p>それでは、次に議事の（２）「西諸県採択地区協議会各種役員等の選出」に入ります。</p> <p>資料の７ページを御覧ください。</p> <p>役員を選出は、会長を私が務めますので、規約により、書記、会計は、事務局職員から選出させていただきます。</p> <p>副会長、監査につきましては、互選となっておりますが、どなたか御指名等ございませんでしょうか。</p>
委員	事務局一任します。
会長	<p>事務局一任ということですので、副会長につきましては小林市教育長、監査につきましては高原町教育長をお願いすることを御提案したいと思いますが、いかがでしょうか。</p> <p>よろしければ挙手をお願いします。</p>
委員	(挙手)
会長	<p>御承認いただいたということで、６ページの空欄に名前を御記入いただき、(案)の文字を削除してください。役員に決定した方々はよろしくをお願いします。</p> <p>次の議事（３）から（７）につきましては、一括して事務局から説明を受けた後、１つずつ皆様に審議していただきます。</p> <p>それでは、事務局の説明をお願いします。</p>
事務局	<p>議事の（３）の「採択事務の日程」についてです。</p> <p>８ページを御覧ください。</p> <p>【採択事務の日程説明】</p>
事務局	<p>次に、議事（４）の「専門委員」についてです。</p> <p>資料の９ページを御覧ください。</p> <p>【専門委員の説明】</p>
事務局	<p>次に、議事（５）の「情報公開の方針」についてです。</p> <p>資料の１０ページを御覧ください。</p> <p>【情報公開の方針説明】</p>
事務局	<p>次に、議事（６）の「教科用図書の採択基準及び観点」についてです。</p> <p>資料の１２ページを御覧ください。</p> <p>【教科用図書の採択基準及び観点の説明】</p>
事務局	<p>次に、議事（７）の「予算案」についてです。</p> <p>資料の１３ページを御覧ください。</p> <p>【予算案の説明】</p>
会長	以上、議事（３）から（７）まで事務局に説明してもらいましたので、１つずつ

会長	<p>審議していきます。</p> <p>まず資料 8 ページの議事 (3)、「採択事務の日程」を御覧ください。</p> <p>これにつきまして、御意見や御質問はありませんか。</p> <p>それでは、この日程どおり進めていくということによろしければ挙手をお願いします。</p>
委員	(挙手)
会長	<p>承認されたということで、8 ページの (案) の文字を削除してください。</p> <p>次に、9 ページの議事 (4)「専門委員について」です。</p> <p>これにつきまして、御意見や御質問はありませんか。</p>
委員	(意見なし)
会長	それでは、提案どおりによろしければ挙手をお願いします。
委員	(挙手)
会長	<p>承認されたということで、9 ページの (案) の文字を削除してください。</p> <p>次に、10 ページの議事 (5)「情報公開の方針」についてです。</p> <p>これにつきまして、御意見や御質問はありませんか。</p>
委員	(意見なし)
会長	それでは、提案どおりによろしければ挙手をお願いします。
委員	(挙手)
会長	<p>承認されたということで、10 ページの (案) の文字を削除してください。</p> <p>次に12 ページ議事 (6)「教科用図書の採択基準及び観点」についてです。</p> <p>これにつきまして、御意見や御質問はありませんか。</p>
委員	<p>この業務は、学校の業務以外に、先生方に大変な負担を強いるものです。</p> <p>現在、本市でも働き方改革を推奨していますが、3つの観点で調査研究をするにあたり、先生方の負担軽減のため、どのような配慮をされていきますか。</p>
事務局	<p>県の方とも協議した結果、宮崎県教科用図書選定審議会で作成した調査研究資料を活用しながら、本地域の実態を内容や指導の充実という項目に取り入れていくことで、調査研究資料を一から全てつくる負担感を軽減していくようにします。</p>
会長	<p>よろしいでしょうか。</p> <p>他に御意見や御質問はありませんか。</p>
委員	(意見なし)
会長	それでは、提案どおりによろしければ挙手をお願いします。
委員	(挙手)
会長	<p>承認されたということで、12 ページの (案) の文字を削除してください。</p> <p>次に、13 ページの議事 (7)「予算案について」です。</p> <p>これにつきまして、御意見や御質問はありませんか。</p>
委員	(意見なし)
会長	それでは、提案どおりによろしければ挙手をお願いします。
委員	(挙手)
会長	承認されたということで、13 ページの (案) の文字を削除してください。

会長	以上が予定していた議事の全てですが、「その他」ということで、委員の皆様から全体を通して何かありませんか。
委員	事前に教科用図書見本本を見ておく必要があるが、その種類や冊数を教えていただきたい。
事務局	別冊資料の7ページを御覧ください。 そちらに、各教科書会社の見本本をまとめました。 種類は69となります。 冊数については、9ページを御覧ください。 全部で145冊となります。
委員	専門委員の先生方には、公正な確保の徹底が求められるが、そのためにどのような手立てを取りますか。
事務局	御指摘いただきましたように、綿密な調査研究を踏まえたうえで、公正性・透明性に疑念を生じさせることのないような取組が求められます。 これにつきましては、国の通知文を別冊資料の18ページにも掲載させていただきました。 対応としましては、先生方に内諾を得る段階から、別冊資料6ページのようないくつかのチェック項目を確認していただき、第1回専門委員会で提出を求めます。 また、6月4日の第1回専門委員会において、全先生方に対して、パワーポイントを用いて説明することにしております。このような形で、専門委員の方々の意識を高めるようにしていきます。
委員	コロナウイルス感染症についての対策はどのようにされるのか。
事務局	次のような取組を行います。 マスク着用、換気の重視。アルコール消毒を準備。体調不良者は帰らせませす。 お互いの距離をとり、3密を回避するため、専門委員の協議は、文化センターの各場所を活用して実施します。 時間外となることがないように、時間短縮を図ります。
委員	中学校の現行の教科書の資料があれば比較しやすいが、そこについてはどうですか。
事務局	第2回採択地区協議会の際には、お示しするようにいたします。 また、各市町を通して、通知いたします。
委員	過去3年間の教科書の課題や良さをまとめた意見等があれば、教えていただきたい。
事務局	昨年度末までに、各教科の担当者がそれぞれの良さと課題をまとめているので、Q&Aを使ってお示しいたします。
会長	以上で、全ての議事を終わらせていただきます。御協力ありがとうございました。
事務局	永山会長をはじめ、委員の皆様には、熱心な御審議をいただき、まことにありがとうございました。 最後に2点連絡をさせていただきます。 1点目が次回の開催についてです。 次回の採択協議会は、7月9日(木)となります。会場は本日と同じです。

事務局	<p>最終的な教科書の選定となりますので、皆様の御出席をよろしくお願ひいたします。</p> <p>2点目が、本日の資料の取扱いです。</p> <p>これらの中には、委員のお名前など、まだ情報開示できないものが多くあります。取扱には十分御配慮ください。</p> <p>それでは、以上をもちまして、「令和2年度教科用図書西諸県地区採択協議会 第1回採択地区協議会」の全てを終わります。ありがとうございました。</p>
-----	--

令和2年度教科用図書西諸県採択地区協議会

第2回採択地区協議会

議事録

日時：令和2年7月9日（木）

9：00～16：30

会場：えびの市役所 4F 大会議室

令和2年度 第2回教科用図書西諸県採択地区協議会（概要）

事務局	<p>協議会を始める前に、御連絡があります。</p> <p>本会の協議会委員であります、えびの市PTA連絡協議会の後藤様が、御都合のため参加できないという連絡を受けております。</p> <p>規約によりますと、第9条の2「協議会は、委員の半数以上の出席によって会議を開き、議決する。」とありますので、予定通り執り行います。</p> <p>それでは、ただ今より、「令和2年度教科用図書西諸県地区採択協議会 第2回採択地区協議会」を開会いたします。</p> <p>まず、本会の開会にあたりまして、会長であります 永山新一教育長が御挨拶を申し上げます。</p>
会長	<p>【会長挨拶】</p>
事務局	<p>本日の日程について確認をさせていただきます。</p> <p>資料2ページの会次第を御覧ください。</p> <p>開会行事が終わりましたら、議事に入ります。</p> <p>教科書選定は、国語から順に1教科ずつ行います。途中1時間の昼食休憩をはさみまして、いくつかの確認をした後、午後4時30分には全てを終了したいと考えています。</p> <p>長時間の審議となりますので、御協力をよろしくお願いいたします。</p> <p>それでは、議事の準備をしますので、しばらくお待ちください。</p> <p>ここからの司会は会長がいたします。よろしくお願いいたします。</p>
会長	<p>それでは、議事を始めます。まず選定方法の説明を事務局からお願いします。</p>
事務局	<p>本日の協議会を迎えるに当たり、専門委員の先生方に、3回の調査研究を行っていただきました。</p> <p>各先生方が熱心に研究していただき、各発行者の特徴について、しっかりまとめていただきました。</p> <p>その結果は今皆様のお手元にあります研究報告の資料です。</p> <p>本日は、この報告資料をもとにして、皆様に11教科13種目全てにつきまして発行者を1者選定していただきます。</p> <p>具体的な流れについては、資料2ページを御覧ください。</p> <p>まずこのような形で教科用図書を1分で準備します。</p> <p>その後会長から教科代表者の紹介後、代表の方に説明をしてもらいます。</p> <p>時間は発行者数×2分を想定しています。</p> <p>その中で、全ての発行者の工夫が見られるところのみを端的に説明してもらいます。事前に、説明が分かりやすいように、関係の教科書に付箋を付けさせていただきました。</p> <p>また、説明にあわせて、補助者が該当するページを実物投影機で投影します。</p> <p>その後、委員の皆様から、選定に必要な質疑を5分行っていただきます。</p> <p>次に、代表の方に退出してもらって、各発行者の工夫や特徴について協議していただきます。</p>

	<p>協議終了後は無記名によります投票を行い、多数決で決めさせていただきます。</p> <p>投票により、可否同数のときは会長の決するところとなります。</p> <p>また、3票、3票、2票のように、過半数の投票が得られない場合は、得票数の多かった上位2種類の教科用図書について再度投票で決し、得票数が同じときは、協議の経過を勘案し会長がこれを決します。</p> <p>以上、経過報告と選定方法についての説明でしたが、何か御質問はありませんか。</p>
委員	(意見なし)
会長	<p>ないようですので、教科書選定に入ります。</p> <p>資料の3ページの時間を目安に進めていきます。</p>

国語

9:15～9:47 (準備1分 説明16分 質疑5分 協議10分)

国語科：4者 書 写：4者	
担当	質疑応答 (国語)
委員	これまで使っていた教科書と今回の調査におけるの違いとは。
教科代表者	QRコードが教材と同じページに配置してあり、このQRコードから学習の参考となる資料を得ることができる。QRコードが教材と同じページに配置してあることにより、授業において生徒自ら資料にふれることが可能になったり、家庭学習においてインターネットを通してQRコードを読み取り、朗読音声を再生し学習に役立てたりするなど、主体的な学習が促進される。
委員	QRコードは音声の学習ができるだけか。
教科代表者	音声データやその教材に必要なワークシートなど、様々なコンテンツが入っている。
委員	QRコードとDマークの違いとは。
教科代表者	読み方の違いだけである。Dマークについては、教科書の巻頭のバーコードから入る。
委員	QRコードを活用した授業での学習の仕方とは。家庭学習においては、家庭環境の課題等があるが、その点についてはどうか。
教科代表者	授業での学習は、各学校にタブレットを導入しているため、タブレットから読み込んで、即座に投影する。 家庭学習については、Wi-Fi機能などの環境が整ってきているため、ほとんどの家庭では使用することができるが、そのような環境がない家庭に関しては、学校で今後進めていく。
委員	本地区の実態として良さ・課題それぞれ3点ずつあるが、それ以外に特徴的なことはあるか。
教科代表者	実態についてはここに書いてある通り。
委員	宮崎県について扱われている題材はあるか。
教科代表者	各出版社ともに若山牧水の一首を取り扱っている。 東京書籍3年生の教科書には、県内の方の「口蹄疫」に係るスピーチ原稿が取り扱われている。
委員	光村図書出版はQRコードで音声聞けるようだが、他社ではどうなっているか。
教科代表者	他の出版社にもQRコードが付いており、リンク先に資料や音声などが掲載されている。光村図書出版は教材ごとにQRコードが付いており、他の出版社については1つのQRコードから参照するようになっている。
質疑応答 (書写)	
委員	国語と書写の出版社が変わっても構わないか。
教科代表者	学習指導要領に基づき、すべての発行者が小学校と中学校との系統性・発展性を考慮して単元構成並びに配列をしているため、発行者が異なっても特に支障はない。
委員	「主体的・対話的で深い学び」というキーワードがあるが、実際の工夫についてはどうか。

教科代表者	<p>各出版社とも「主体的・対話的で深い学び」を実現することを通して、生徒の学びを人生や社会に生かそうとしている。</p> <p>例えば、見通しをもって主体的・対話的に学べるように、全ての学習ページに「学習の進め方」が示してある。また、書写で身に付けた力について、各教科の学習場面や生活に生かすヒントが書かれてあり、深い学びにつながる工夫が見られる。</p> <p>特に東京書籍では「振り返って話そう」というコーナーがあり、対話的に学ばせる工夫が見られる。</p>
委員	QRコードで動画が視聴できるということだが、その点について詳しく知りたい。
教科代表者	各出版社ともにQRコードが付いており、リンク先に資料や動画などが掲載されている。三省堂は、本編ではなく基礎編のみにQRコードが付いている。東京書籍と教育出版は1つのQRコードから参照する。光村図書出版は教材ごとにQRコードが付いており、最短で動画が見られる工夫がある。
協議（国語）	
委員	生徒の興味・関心を高めるためには、宮崎県について扱われている題材があるとよい。各出版社とも若山牧水を取り扱っており、東京書籍では口蹄疫についても取り扱われている。
委員	生徒の主体的な学びを促す上で、QRコードは大切だと感じた。光村図書出版は教材ごとにQRコードがあり、他の出版社は1つのQRコードから参照するようになっていた。
委員	付属の資料を見たり、音声を実際に聞いたりすることは学習効果を高める。また、教材ごとにQRコードがついている光村図書出版は、先生方の利便性についても良い。
協議（書写）	
委員	光村図書出版の書写について、実際に書き込めることは、生徒たちの記憶にも残りやすい。
委員	QRコードなどを活用しての学習では、光村図書出版が整理されてて良い。
委員	三省堂は筆の力の入れ加減が分かりやすかったが、これまで使っていた光村図書出版が使いやすい。
委員	光村図書出版の書写ブックは、生徒たちが使いやすくて良い。系統性や関連性の観点から、国語と書写は同一のものが良い。
投票（国語、書写）	
会長	<p>協議委員8名の投票により選定</p> <p>【投票結果】</p> <p>国語科：光村図書出版 8票 → 光村図書出版（選定）</p> <p>書写：光村図書出版 8票 → 光村図書出版（選定）</p>

社会

9:47~10:39 (準備1分 説明36分 質疑5分 協議10分)

社会科地理的分野：4者 社会科歴史的分野：6者 社会科公民的分野：6者 地 図：2者	
担当	質疑応答（地理）
委員	社会科地理的分野の探究的な学習を進める上で、各出版社は問いの構造化にどう対応しているか。
教科代表者	各出版社とも、本時の学習課題と振り返りのコーナーを設け、一時間単位の学習における「めあて」と「まとめ」の整合性を効果的に図ろうとしている。中でも、東京書籍と帝国書院は各单元ごとに、それぞれ「探究課題」、「節の問い」を明示している。各单元のまとめの活動では、その課題解決に向けて地理的な見方・考え方を働かせて、思考力、判断力、表現力の定着を図ろうとしている。東京書籍は、課題を解決する際に様々なシンキングツールを用いて考察させており、社会に出ても十分活用できるスキルを身に付けることができる編集となっている。
委員	『主体的・対話的・深い学び』を実現する上で、各出版社は地域題材をどう扱っているか。
教科代表者	各出版社とも、九州地方の单元において地理的な見方・考え方を育む図版資料やデジタルコンテンツが準備されており、宮崎県をふくむ九州地方を主体的に課題解決が図れるように編集されている。中でも、東京書籍と帝国書院は、「問いのイメージ」が構造化されており、振り返り学習を繰り返すことで、九州地方の「深い学び」につながる工夫が為されている。特に東京書籍は、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組む態度を育成する「5つのテーマ」が設けられており、「身近な地域の課題を見つける」单元において近隣地区の宮崎市が題材として取り上げられており、課題を追究し解決していく力や、社会に出ても活用できるスキルを身につけることができる編集となっている。
質疑応答（歴史）	
委員	『主体的・対話的・深い学び』を実現する上で、各出版社は部落差別問題とその解消について、歴史的分野でどう取り扱っているか。
教科代表者	各出版社とも、部落差別問題に関して、本文の記述や歴史的な見方・考え方を育む図版資料が準備されており、主体的に課題解決が図れるように編集されている。中でも東京書籍と帝国書院は、一単位時間の「めあて」と「まとめ」の整合性が図られており、差別された人々に関する「深い学び」につながっている。特に東京書籍は、部落差別問題にかかわる記述箇所が多く、特設ページ『「解放令」から水平社へ』も設けられている。その中で、現代的な諸課題の解決に主体的に取り組む、思考・判断・表現力を高めることで、「学びを人生や社会に活かそうとする力」につながることができる編集となっている。
質疑応答（公民）	
委員	社会科公民的分野の探究的な学習を進める上で、各出版社は問いの構造化にどう対応しているか。
教科代表者	各出版社とも、本時の学習課題と振り返りのコーナーを設け、一時間単位の学習における「めあて」と「まとめ」の整合性を効果的に図ろうとしている。中でも、東京書籍と帝国書院は各单元ごとに、それぞれ「探究のステップ」や「節の問い」を明示しており、单元ごとの課題の解決を図る取組が見られる。さらに、東京書籍では「探究課題」、帝国書院では「章の問い」を設け、各章末では章の課題解決に向けて現代社会の見方・考え方を働かせて、思考力、判断力、表現力の定着を図ろうとしている。東京書籍は、発展的課題を解決する際に様々なシンキングツールを用いて考察させており、社会に出ても十分活用できるスキルを身につけることができる編集となっている。
委員	『主体的・対話的・深い学び』を実現する上で、中学生として現代社会を身近に捉え、諸問題の解決につなげる取組について各出版社はどう取り扱っているか。

教科代表者	各出版社とも、現代的な諸課題について、現代社会の見方・考え方を育む図版資料が準備されており、主体的に課題解決が図れるように編集されている。中でも東京書籍は「みんなでチャレンジ」や「もっと公民」、帝国書院は「未来に向けて」や「アクティブ公民」などの学習活動において、多角的・多面的な視点から学習内容を深めたり、幅を広げたりする取組が為されるように編集されている。特に東京書籍は、特設ページ「18歳へのステップ」を設けて、2022年に成人年齢を引き下げることに対応する社会的問題にスポットを当て、主権者として主体的に社会に参画する態度を育てる取組がなされている。
質疑応答（地図）	
委員	各出版社の地図帳についての違いはあるか。
教科代表者	東京書籍は、教科書とサイズや厚さ、表紙の紙質・デザインが類似しており、識別しにくい。帝国書院は、教科書よりも大きいサイズで、表紙の紙質・デザインが違い、識別しやすい。地図も大きく広範囲に表示されている。
委員	社会科学学習を進めていく上で、それぞれどんな利便性の違いがあるか。
教科代表者	東京書籍は、写真が多く掲載され、視覚的資料としての利便性がある。帝国書院は、各ページの見開きごとに「地図活用」のコーナーがあり、読図や比較したことを説明し表現する技能を高める活動がしやすいという利便性がある。
協議（地理、歴史、公民）	
委員	地理、歴史、公民については、関連性や利便性などの特徴を考慮した場合、同一の図書の方が望ましいのではないか。
委員	これまでもその流れできているため、先生方の指導や生徒の学習を考慮すると、同一の方が良い。
委員	地理、歴史、公民については、同一の図書を選定するという点を基本において、協議を進めてもよろしいか。（異議なしの声）
委員	質疑に対して、地理、歴史、公民については、東京書籍と帝国書院の工夫について、顕著な回答があった。
委員	東京書籍と帝国書院については、地理、歴史、公民とも単元ごとに探究課題や節の問いが明示しており、課題の解決を図る上で有効であるとの研究がなされている。この点について、ご意見はないか。
委員	東京書籍の地理的分野では、シンキングツールを用いて考察できること、歴史的分野では、近隣地区の宮崎市が題材として取り上げられていて、興味・関心を高めることができるのは良い。
委員	公民的分野においても、東京書籍は、「18歳へのステップ」という特設ページが設けられており、主体的に社会に参画する態度につながるという点でも有効性が高い。
協議（地図）	
委員	地図については、地理、歴史、公民と違った出版社になっても問題はないか。
委員	地図については、これまでも地理、歴史、公民とは違った出版社を採用していたが、特段問題があったという報告はあがってきていない。
委員	帝国書院は、大きいサイズで見やすく、ビジュアル的にも良く、生徒は学習しやすい。東京書籍については、SDGsの内容も盛り込んでいた。
投票（地理、歴史、公民、地図）	
会長	協議委員8名の投票により選定 【投票結果】 社会科地理的分野：東京書籍 6票 帝国書院 2票 → 東京書籍（選定） 社会科歴史的分野：東京書籍 6票 帝国書院 2票 → 東京書籍（選定） 社会科公民的分野：東京書籍 6票 帝国書院 2票 → 東京書籍（選定） 地 図：帝国書院 8票 → 帝国書院（選定）

数学

10:49～11:19 (準備1分 説明14分 質疑5分 協議10分)

数学科：7者	
担当	質疑応答 (数学)
委員	数学科で、どんな教科書が本地区の生徒にふさわしいか。
教科代表者	各出版社とも、生徒たちが主体的に学び、活用する力を身に付けるための手立てが工夫されている。東京書籍では、問題発見・解決の過程を意図した「深い学びのページ」がほぼ全ての章に設定され、章末の「活用の問題」で実生活や他教科の学習とも関連させ、知識・技能を活用する力を高めさせることができるような工夫がされている。啓林館では、興味・関心をもって主体的に数学を見出し、発展させていけるように「学習のとびら」が節ごとに設定され、章の後半の「利用」で、問題を見出して、その問題を解決し、さらに広げ深めさせることができるような工夫がされている。
委員	支援が必要な生徒への配慮はどうか。
教科代表者	各出版社ともユニバーサルデザインフォントや配色等を工夫しており、特別支援教育やユニバーサルデザインに配慮した紙面作成をしている。啓林館・数研出版においては、意味の解説などの配慮がある。
委員	家庭学習の充実を図るための工夫はしているか。
教科代表者	多くの出版社が、教科書の使い方について解説したページを設定しており、その中で家庭学習での活用についてもふれている。具体的には、東京書籍の「この本の使い方」や啓林館の「学びを確かなものにしよう」というものがあり、生徒たちが家庭学習において有効に活用できる工夫がされている。
委員	GIGAスクール時代の授業に向けての工夫はあるか。
教科代表者	各出版社とも、教科書巻頭にQRコードが搭載されており、教師の説明を平易で具体的にするとともに、理解を助けるためのデジタルコンテンツが十分に用意されている。その中でも啓林館においてはQRコードが44個、数研出版についてはデジタルコンテンツが50個、QRコードが9個と掲載が多く、デジタル化した授業が展開できる。
協議 (数学)	
委員	学びを深める・広げる・活用する力が本地区の生徒の課題としてあげられるため、その学習を支えられるような教科書が良い。
委員	現在使用していること、デジタル機能が多く搭載されていることから啓林館が良い。
投票 (数学)	
会長	協議委員8名の投票により選定 【投票結果】 数学科：啓林館 8票 → 啓林館 (選定)

理科

11:19～11:45 (準備1分 説明10分 質疑5分 協議10分)

理科：5者	
担当	質疑応答（理科）
委員	どの教科書が本地区の生徒にふさわしいか。
教科代表者	本地区の生徒の実態として、自然についての興味・関心の低さや、手立てを講じないと基礎・基本の学習内容の定着が難しい生徒もいる。そのため、興味・関心を喚起する本県の資料の多さや、基礎・基本の学習内容の定着を助けるようなデジタル教材の豊富な教科書がふさわしい。
委員	ICTやデジタル教材等の活用はどうか。
教科代表者	ICTの活用については、各出版社ともインターネットに接続されたパソコンで情報を集めて検討する活動が設定されている。 具体的なデジタル教材の数については、東京書籍が25個、大日本図書が22個、学校図書が40個、教育出版が15個、啓林館が102個となっている。
委員	宮崎県を取り扱った資料はあるか。
教科代表者	各出版社とも新燃岳について扱っている。具体的には東京書籍が2箇所、大日本図書が1箇所、学校図書が1箇所、教育出版が2箇所、啓林館が5箇所ある。
委員	継続性を考えると小学校と中学校は同一の出版社が良いのか。
教科代表者	教育出版と啓林館は雰囲気似ており、中学生に合うのも教育出版と啓林館の2社である。
協議（理科）	
委員	理科の専門的な学習をしていく上で、デジタル教材はますます必要となっている。タブレットの配付を考えても、それを活用できる教科書が求められる。
委員	啓林館はデジタル教材を100以上使っており、他の出版社とは大きな差がある。
委員	宮崎県の資料は生徒の学習においても、動機付けになる。特に啓林館は多く取り上げられていた。
委員	理科は安全に実験や観察ができることが大事である。その点を考慮すると啓林館と教育出版は、安全面に配慮するマークが示されていて、分かりやすい。
投票（理科）	
会長	協議委員8名の投票により選定 【投票結果】 理科：啓林館 8票 → 啓林館（選定）

音楽

11:45～12:09 (準備1分 説明8分 質疑5分 協議10分)

音楽科一般：2者 音楽科器楽：2者	
担当	質疑応答（一般、器楽）
委員	一般と器楽は同じ出版社が良いのか。
教科代表者	見やすさ、教材の準備、指導計画の立てやすさ等を考慮すると同じ出版社が良い。
委員	音楽科でどんな教科書が本地区の生徒にふさわしいか。
教科代表者	本地区の生徒の実態として、興味や関心は非常にもっているが、正しい知識や技能についてはまだまだ課題があるため、一目でその時間に学ぶ内容が分かるような教科書がふさわしい。
委員	宮崎県についての資料などは掲載されているのか。
教科代表者	宮崎県民謡である「ひえつき節」や教育芸術社の器楽の教科書には、小林市出身の大萩康司さんがギターを弾いている写真が掲載されているが、器楽については授業の時間数に限りがあり、リコーダーと和楽器の学習が中心になっている。
協議（一般、器楽）	
委員	教育芸術社の器楽の教科書で、ギターを弾いている大萩康司さんの写真が印象的である。
委員	意味付けという面では教育出版の方があるのではないか。
委員	西諸県地区の出身者が掲載されているので大事にしたい。
委員	継続性の観点から小学校と中学校は同じ出版社にした方が良い。
委員	子どもたちが書き込みやワーク的に活動するといった面では、教育出版の方が工夫をしている。
投票（一般、器楽）	
会長	協議委員8名により選定 【投票結果】 音楽科一般：教育出版 5票 教育芸術社 3票 → 教育出版（選定） 音楽科器楽：教育出版 5票 教育芸術社 3票 → 教育出版（選定）

美術

13:00～13:22 (準備1分 説明6分 質疑5分 協議10分)

美術科：3者	
担当	質疑応答（美術）
委員	美術科の本地区の生徒の実態はどうか。
教科代表者	生徒の実態として、絵を描くことや物をつくることに興味があり、技能を高めたいという意欲をもっている生徒が多い。 課題として、技術の組み合わせや応用など、発展的な内容につなげたり、独創的な発想をしたりする生徒が少ない。また、発想力や表現力について、個人差が大きい。年々、カッターやはさみ、まっすぐに線を引くといった基本的技能をうまく使いこなせない生徒が増加している。
委員	カッターやはさみなど基本的技能をうまく使いこなせない生徒が使えるようになる工夫はされているか。
教科代表者	各出版社とも「学びの資料」といった使い方を掲載したページがある。
委員	美術の授業の中で、パソコンやタブレットなどを使うことはあるか。
教科代表者	コンピュータやICT機器を使ってできるように各出版社とも工夫をしている。具体的には、開隆堂出版の「映像メディアを活用する」や、光村図書出版の「写真や映像を撮影する」、日本文教出版の「動画をつくる」といった学習がある。
委員	各出版社の作品の数を比較するとどうなるか。
教科代表者	各出版社ともに日本や外国の作品があり、単純な作品の数の比較はできないが、教科書の冊数は、開隆堂出版と光村図書出版は2冊構成で、日本文教出版は3冊構成となっている。
委員	日本文教出版が3冊になっている理由はあるのか。
教科代表者	「第2学年と第3学年の発達の特徴を考慮して内容の選択や一題材の充てる時間数などについて十分検討すること」とあり、学習指導要領に応じるためだと思われる。
協議（美術）	
委員	日本文教出版については、基本的な技能についてわかりやすくまとめられている印象である。
委員	写真で順序立てて書かれているので、子どもたちも学習する上で良い。
委員	日本文教出版の34ページに書かれている燕子花が迫力があって印象的である。
委員	日本文教出版は全体的な構成がポップなデザインが良く、古典から現代学まで取り入れていて良い。
委員	日本文教出版は教科書が3冊あって、各学年に応じた内容で利便性もあるので良い。
投票（美術）	
会長	協議委員8名の投票により選定 【投票結果】 美術科：日本文教出版 8票 → 日本文教出版（選定）

保健体育

13:22～13:46 (準備1分 説明8分 質疑5分 協議10分)

保健体育科：4者	
担当	質疑応答（保健体育）
委員	どんな教科書が本地区の生徒にふさわしいか。
教科代表者	本地区の生徒の実態から、1単位時間ごとに学習の進め方や課題が明示され、生徒が見通しをもって学習ができ、さらに、習得した知識や技能を活用する学習が位置付けてあるなど、内容や構成に工夫がなされている教科書がふさわしい。 また、興味・関心を高め、主体的な学習を促す工夫がされていることも大事である。
委員	感染症に関する指導の内容は、どのように盛り込まれているか。
教科代表者	各出版社とも、インフルエンザや性感染症、エイズなどを例に、感染症は病原体が主な要因となって発生することや、感染症の多くは発生源をなくすこと、感染経路を遮断すること、抵抗力を高めることにより予防できることが示されている。
委員	オリンピック・パラリンピック教育に関する内容や量については、どのようになっているか。
教科代表者	教科書の量についてはどの出版社もほぼ同じである。 また、どの出版社もオリンピック・パラリンピックに関連したスポーツ選手について取り上げており、生徒たちの興味・関心を引くような工夫がされている。
協議（保健体育）	
委員	保健体育の教科書は、人間の身体についてなど内容が専門的になるため、より動画教材が求められ、そう考えると東京書籍が良い。また、新型コロナウイルスの資料についても多い方が良い。
委員	これからの学習において、デジタル教材は多い方が良い。 東京書籍は教科書の中に書き入れるという工夫がある。
委員	本地区の生徒の実態等から、1時間ごとの学習の見通しが生徒にわかりやすく、主体的な学習につながる教科書が良いのではないかと感じた。 東京書籍と学研教育みらいが見やすいと感じた。
投票（保健体育）	
会長	協議委員8名の投票により選定 【投票結果】 保健体育科：東京書籍 8票 → 東京書籍（選定）

技術

13:46～14:08 (準備1分 説明6分 質疑5分 協議10分)

技術科：3者	
担当	質疑応答（技術）
委員	プログラミング教育についての取扱いはどうか。
教科代表者	<p>本地区の生徒の実態として、プログラミング教育について興味・関心があり、知識・技能が高くなっている。</p> <p>各出版社とも基本的な学習の内容は同じであるが、開隆堂出版については、学習の流れができていて、その中でプログラミングを学習できるようになっている。具体的なページ数として、東京書籍が31ページ、教育図書が5ページ、開隆堂出版が36ページである。</p>
委員	環境教育についての取扱いはどうか。
教科代表者	各出版社とも環境への影響について取り扱っており、内容もほぼ同じである。
委員	安全教育についての取扱いはどうか。
教科代表者	各出版社とも安全については、安全マークなどを使用して写真などを記載している。
委員	情報モラルについて適しているのはどんな教科書か。
教科代表者	<p>各出版社とも情報マークを使用して取り上げている。</p> <p>さらに開隆堂出版は携帯電話のトラブルについて取り上げているため、この部分については開隆堂出版の方が学ぶことができる。</p>
委員	技術科と家庭科で出版社が変わっても支障はないか。
教科代表者	特に支障はない。
協議（技術）	
委員	プログラミング教育や情報モラルについて考えると、開隆堂出版が良い。
委員	情報モラルに関しては、本地区の課題としてもあげられるため、開隆堂出版が適している。
投票（技術）	
会長	<p>協議委員8名の投票により選定</p> <p>【投票結果】 技術科：開隆堂出版 8票 → 開隆堂出版（選定）</p>

家庭

14:18～14:40 (準備1分 説明6分 質疑5分 協議10分)

家庭科：3者	
担当	質疑応答 (家庭科)
委員	高齢社会に対応した学びはどのようになっているか。
教科代表者	東京書籍は、高齢期の特徴や、専門家からのアドバイスを掲載し、生徒が地域活動などの中で関わる介護などの必要がない高齢者との関わり方を工夫できるようにしている。また、介護が必要な高齢者との関わり方については、生徒同士で体験したり、実際に高齢者の方と関わったりする時の参考になるよう資料を設け、Dマークコンテンツの動画でも確認できるようになっている。教育図書出版は、高齢者など地域の人々と協働するために、高齢者の身体的特徴を理解するための活動例や、地域の高齢者について知るための資料を豊富に掲載し、授業でなかなか高齢者と関わる機会がもてない場合でも対応できるよう工夫している。また、関わる時のマナーや介助の仕方についても図解で分かりやすく示している。開隆堂出版は、高齢者の一般的な身体の特徴が理解できるようにするとともに、それらを踏まえた関わり方について学習できるようにしている。また、介護については、立ち上がりや歩行などの基礎的な介助の方法を取り上げ、体験的な活動を通して理解できるようにイラストで分かりやすく説明している。どの出版社も、生徒にとって分かりやすく、使用上の利便性や親しみやすさなどに配慮がなされている。
委員	ICTを活用した学習の量的な差と質的な差はどうなっているか。
教科代表者	量的な差について、東京書籍では97個のコンテンツ、教育図書出版では120個のコンテンツ、開隆堂出版では230のコンテンツが紹介されている。 質的な差について、東京書籍では動画・シミュレーション等の活用、教育図書では一覧表があり、その一覧表から授業を視聴することが可能であり、開隆堂出版では教科書とQRコードが一体化しているため、生徒が瞬時にわかるような工夫がある。
委員	家庭科で身に付けた知識や技能を日常生活に活かすことが大切であるが、その配慮はどうなっているか。
教科代表者	東京書籍は、学習のまとめに「生活に活かそう」が設定されており、総合的に生活に活かすことができる。また実践例を示すことで無理なく、実践できるようになっている。 教育図書出版は、「学びに活かそう」が設定されており、知識・技能を活かして工夫しながら課題に取り組むことができる。また問題解決のステップも示している。 開隆堂出版は、まとまりごとに「振り返り」、「生活に活かそう」が設定されており、生徒が自己評価できるようになっている。
委員	本地区の実態として知識の定着について気になるが、開隆堂出版は記述式で教科書に書き込むところが多いため、生徒たちの知識の定着に効果があるのではないかと。東京書籍についてもいくつかある。
教科代表者	教科書に書き込むことで、振り返りもできるという良さがある。
協議 (家庭科)	
委員	動画等があった方が進めやすいため、開隆堂出版が適している。
投票 (家庭科)	
会長	協議委員8名の投票により選定 【投票結果】 家庭科：開隆堂出版 8票 → 開隆堂出版 (選定)

外国語 14:40～15:08 (準備1分 説明12分 質疑5分 協議10分)

外国語科：6者	
担当	質疑応答 (外国語)
委員	継続性の観点から小学校と中学校では同じ出版社の方がいいのか。
教科代表者	他の出版社でも小学校と中学校の流れは繋がるようになっているが、同じ出版社の方が指導がしやすい。
委員	県内の中学校ではどの教科書を使用しているか。
教科代表者	県内の市町立中学校、五ヶ瀬中学校、宮崎西中学校では開隆堂出版を使用している。 都城泉ヶ丘附属中学校では、三省堂を使用している。
委員	宮崎県を取り扱っている出版社はあるのか。
教科代表者	開隆堂出版では、2年生のProgram1 「My Summer Plan」 という題材で、「青島ビーチ」と「マンゴー」が取り扱われている。啓林館では、2年生の「Unit 7 ①」の「九州各県の面積比較」の題材で、宮崎県が取り扱われている。
委員	SDGs の内容について、各出版社はいくつ取り扱っているか。
教科代表者	東京書籍では9つ、開隆堂出版では10、三省堂では6つ、教育出版では7つ、光村図書出版は10、啓林館では6つ取り扱っている。
協議 (外国語)	
委員	宮崎県を大きく扱っているのは、開隆堂出版と啓林館の2者であった。英語で宮崎県を発信していく上でも、宮崎の内容があることは貴重である。
委員	外国語は、今回の学習指導要領改訂でも、学習内容が大幅に増え、英語科の先生方も大変不安に感じている。働き方改革の上でも、教科書が変わると、ワークシートの作成など、負担が大きく生徒にも影響があると考えます。
投票 (外国語)	
会長	協議委員8名の投票により選定 【投票結果】 外国語科：開隆堂出版 8票 → 開隆堂出版 (選定)

道徳

15:08～15:36 (準備1分 説明12分 質疑5分 協議10分)

道徳：6者	
担当	質疑応答 (道徳)
委員	本地区の生徒の実態をもっと詳しく述べるとどうなのか。
教科代表者	<p>本教科における本地区の生徒の実態として、良さは、純朴で素直な生徒が多く、諸活動においても責任をもって取り組もうとする姿勢である。また、授業においても、まじめに取り組もうとする意欲がある。一方、目的をもって取り組む態度や主体性をもって関わる点について、今後伸ばしていく必要がある。これは、授業中の話し合い活動や生徒会活動及び地域の行事等への参加においても共通する面がある。</p> <p>全国学力・学習状況調査においては、「学校のきまりを守っているか」や「友達関係においていじめは悪いことだ」という質問に対し、平均以上の結果が得られている。携帯電話、スマートフォンの所持率は、本地区の中学校では50%を超え、年々高くなってきている。しかし、「家庭内でのルールがあるか」、という点については、50%以下となっており、このことから、規範意識や道徳心をさらに育てていくことが課題といえる。</p>
委員	どんな教科書が本地区の生徒にふさわしいか。
教科代表者	<p>本地区の生徒の実態を踏まえ、話し合い活動の仕方や、話し合い活動を効果的に取り入れた教科書や自分自身を見つめること、集団や社会とのかかわりの中で自分の役割を果たそうとすること等の内容項目が分かりやすく示されている教科書がふさわしい。</p> <p>具体的には、東京書籍では「話し合いの手引き」について解説がされているため、学習しやすい。光村図書出版は「道徳の授業を始めよう」や「他者との対話 自分との対話」があり、分かりやすい。日本文教出版は「道徳科で学ぶこと」や「学び方」があり、扱いやすく、話し合い活動に活用しやすい。</p>
委員	宮崎県に関係する題材を取り扱っているものはあるか。
教科代表者	<p>日本文教出版は井上康生さんの「柔道家としての生き方」を取り扱っている。また、教育出版、日本文教出版、廣済堂あかつきについては宮崎出身である柴田紘一郎さんがモデルとなった「風に立つライオン」を扱っている。学研では、上杉鷹山の「領民を愛した名君」を取り扱っている。</p> <p>人物紹介として、教育出版では、小村寿太郎さん、安井息軒さん、石井十次さんを取り上げている。光村図書出版では、郷土玩具として久峰うずら車を取り上げている。</p>
委員	現在使っている教科書の良さと課題は何か。
教科代表者	別冊のノートがあることで、生徒の思考や思いをまとめて管理することができ、1年間の記録としても振り返ったり評価に役立てたりすることができる。一方これまでは、ノートにあらかじめ発問が書かれており、授業の流れが生徒にはっきりと伝わりすぎてしまうところがあった。今回のノートでは、その点が改善されている。
委員	以前、副読本として扱っていた「私たちの道徳」、「心のノート」等について、現在の反映状況はどうなっているか。
教科代表者	「私たちの道徳」の共通題材として、「二通の手紙」が6社、「ネット将棋」を日本文教出版、学研、「言葉の向こうに」を光村図書出版、日本文教出版、廣済堂あかつきが取り上げている。
協議 (道徳)	
委員	日本文教出版の別冊ノートについて、内容が工夫されていて生徒たちも一年間を振り返ることができ、先生が評価をするときに良い。 地域題材が扱われているところも良い。
委員	生徒たちが卒業してからも学んだことを見返すのに、別冊ノートは適している。
投票 (道徳)	
会長	協議委員8名の投票により選定 【投票結果】 道徳：日本文教出版 8票 → 日本文教出版 (選定)

会長	<p>以上で、11教科全ての選定が終了しました。</p> <p>ここで、本日の選定結果の確認をさせていただきます。</p> <p>事務局、お願いします。</p>
事務局	<p>資料の6ページを御覧ください。</p> <p>そこに、本日の教科用図書見本本一覧が載っております。</p> <p>今から、再度選定結果の確認をいたします。</p> <p>○の中に色を塗っていただくと、結果が分かりやすいかと思います。</p>
事務局	<p>【選定結果の確認】</p>
事務局	<p>続きまして、今後の確認をいたします。</p> <p>資料の7ページを御覧ください。</p> <p>本日中央やや下に示されているように、採択地区協議会が行われ、採択がされました。</p> <p>今後、各市町で臨時教育委員会を開いていただき、各市町での採択となります。</p> <p>そして、7月31日までに県教育委員会への教科書需要数報告を出していただきます。</p> <p>また、各市町でホームページに公表できるように、準備をしていただきます。</p>
会長	<p>続きまして、議事(4)の「予算案の修正について」です。</p> <p>事務担当者、説明をお願いします。</p>
事務局	<p>資料の8ページを御覧ください。</p> <p>前回、予算について承認をいただきましたが、一部修正がありましたので、お伝えいたします。</p> <p>【予算案の修正】</p>
会長	<p>それでは、予算の修正について、提案どおりであれば挙手をお願いします。</p>
委員	<p>(挙手)</p>
会長	<p>承認されたということで、8ページの(案)の文字を削除してください。</p> <p>以上が予定していた議事の全てです。</p>
会長	<p>長時間にわたって、御熱心な協議ありがとうございました。</p> <p>以上で、議事の全てを終わります。</p>
事務局	<p>長時間にわたる協議をありがとうございました。</p> <p>最後に1点、御連絡をいたします。</p> <p>情報公開については、先ほど確認したとおりです。</p> <p>9月1日まで開示できませんので、本日の資料は回収させていただきます。そのまま机の上に置いてお帰りください。また、本会の内容につきましても、慎重な対応をよろしくお願いいたします。</p> <p>それでは、以上で、「令和2年度教科用図書西諸県地区採択協議会 第2回採択地区協議会」の全てを終了します。</p> <p>どうもありがとうございました。</p>