

〔研究資料「特別の教科 道徳」〕

発 行 者	総 評	備 考
2 東 書	<p>(1) 構成・配列の工夫については、例えば1学年において、いじめ問題や生命尊重についての内容を複数の題材を連続して学べるようにしており、複数の内容を関連させることで、より広く、深く考えることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 道徳性を養う指導を行うための内容の充実については、情報モラルについて、悪口の書き込みが炎上等を引き起こす可能性について触れ、「考えてみよう！」のコーナーでネット投稿上の注意や信頼関係の築き方等について考えさせる工夫が見られる。いじめ問題については、イラストや漫画で表された普段の学校生活の様子を見て、いじめに当たるものはどれか、またそう判断した理由などを考えさせ図表に書き入れさせたり、役割演技させたりすることで、差別や偏見をなくすにはどうしたらよいかを主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>また、役割演技を取り入れた「アクション」コーナーを設けることで、様々な立場を実感し、ものの見方や考え方の違いに気付くことができるようになるなど、道徳的行為に関する体験的な学習を充実させるための工夫が見られる。</p> <p>(3) 地域の実情から、伝統・郷土愛や地域社会への貢献について、バランスよく配置し、学年に応じ複数教材を配列する工夫が見られる。</p> <p>利便性の向上については、「いじめ」や「いのち」についての題材は、特にイラストを多用し、ワークシートを掲載するなど、他の題材に比べ、学習を深めることができるよう工夫されている。</p>	<p>1年目次</p> <p>1年 p55</p> <p>1年 p24, p26</p> <p>1年 p46</p> <p>1年 p9</p> <p>1年 p24</p>
11 学 図	<p>(1) 構成・配列の工夫については、「主として集団や社会との関わりに関すること」に各学年とも重点を置き、特に郷土愛、国を愛する態度、国際理解において複数配置することで、集団社会における自己の在り方を意識できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 道徳性を養う指導を行うための内容の充実については、情報モラルについて、SNS上への書き込みが人間関係に負の影響を及ぼす事例を挙げ、「学びに向かうために」のコーナーで情報社会の倫理や礼儀について考えさせたり意見交換させたりする工夫が見られる。いじめ問題については、見た目や生活環境から人のことを判断する偏見がいじめにつながるという題材を扱い、「学びに向かうために」のコーナーで差別や偏見をなくすにはどうすればよいかを考え意見交換などをさせることで、主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>また、題材に関連した調べ学習や話し合い活動を行う「心の扉」コーナーを設けることで、道徳的価値について自分の考えを深めることができるようになるなど、道徳的行為に関する体験的な学習を充実させるための工夫が見られる。</p> <p>(3) 地域の実情から、伝統・郷土愛や地域社会への貢献について、バランスよく配置し、全学年で複数教材を配列する工夫が見られる。</p> <p>利便性の向上については、学びを記録するページが各学期(3学期制)ごとにまとめられており、その学期が終わり次第、改めて学習を振り返ることができるよう工夫されている。</p>	<p>1年 p224</p> <p>1年 p24</p> <p>1年 p218</p> <p>1年 p219</p> <p>1年 p224</p> <p>1年 p81</p>

発 行 者	総 評	備 考
17 教 出	<p>(1) 構成・配列の工夫については、「主として集団や社会との関わりに関すること」において、第1学年で郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度についての題材を数多く学ぶことで、郷土に深い関心をもち、将来を考えることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 道徳性を養う指導を行うための内容の充実については、情報モラルについて、噂を含むネット上でのやりとりを題材とし、「学びの道しるべ」のコーナーでその問題点やルール・マナーについて考えさせたり話し合わせたりする工夫が見られる。いじめ問題については、あってもよいいじりとその理由を挙げさせ、「学びの道しるべ」のコーナーでいじりはいじめにつながらないのかを議論させたり、互いの考えや気持ちを伝え合うときの心構えについて話し合わせたりして、いじめについて主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>また、役割演技や話し合い活動を行う「やってみよう」コーナーを設けることで、題材の道徳的価値と自身の行動を結び付けて考えることができるようになるなど、道徳的行動に関する体験的な学習を充実させるための工夫が見られる。</p> <p>(3) 地域の実情から、発達段階に応じて伝統・郷土愛や地域社会への参画について比重を大きくし、複数教材と補充教材での工夫が見られる。</p> <p>利便性の向上については、行間が大きく、イラストや写真により、読みが苦手な生徒にも取り組みやすい。また、ロールプレイングや話し合いをとおして、深めることができるよう工夫されている。</p>	<p>1年 p191</p> <p>1年 p85</p> <p>1年 p39, p45</p> <p>1年 p27</p> <p>1年 p191</p> <p>1年 p7</p>
38 光 村	<p>(1) 構成・配列の工夫については、1年間の内容を4つの時期に分け、さらにテーマを明確にし、年間の行事や流れに沿って様々な場面を考えさせ、今の自分と関連付けさせることで、その時期に関わる内容について深く考えることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 道徳性を養う指導を行うための内容の充実については、情報モラルについて、コラムのページで、インターネット上や SNS などに自分や友達の悪口等が書き込まれた場合にどのように対処すべきかを考えさせる工夫が見られる。いじめ問題については、コラムのページで、からかいに焦点を当ていじめが生まれる場面を題材に、からかわれる者の心情、傍観している者の心情に触れさせることで、自分がどちらの立場になっても取るべき望ましい行動とは何かを考えさせるコーナーを設け、いじめについて主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>また、自分や友達のよさをグループ活動を通して確認する「確かめよう」のコーナーを設けることで、自分や友達の言動を振り返ることができるようになるなど、道徳的行動に関する体験的な学習を充実させるための工夫が見られる。</p> <p>(3) 地域の実情から、伝統・郷土愛や地域社会への参画について、全学年バランスよく配置し、複数教材を配列する工夫が見られる。</p> <p>利便性の向上については、題材の最後に「学びのテーマ」をワークシートのページとして掲載しており、1時間の学習をまとめ、振り返ることができるよう工夫されている。</p>	<p>1年目次 p2</p> <p>1年 p86~ p87</p> <p>1年 p65</p> <p>1年 p202</p> <p>1年 p224</p> <p>1年 p11</p>

発 行 者	総 評	備 考
116 日 文	<p>(1) 構成・配列の工夫については、いくつかのテーマを設定し、発達段階にあわせて、重点的に取り扱う内容を多く取り上げている。例えば第1学年においては、いじめ問題に関する題材を数多く配置し、望ましい人間関係を構築できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 道徳性を養う指導を行うための内容の充実については、情報モラルについて、インターネット上での写真の掲載や著作権法に関わる問題を題材とし、「考えてみよう」や「自分に+1」のコーナーで、著作権法などの法律の役割を理解し守っていくことの大切さについて考えさせる工夫が見られる。いじめ問題については、中学生のような若い世代が「ひとり」になることへの不安を挙げ、「学習の進め方」のコーナーで「集団の中で余りの一人」を分かち合うことについて議論させることで、互いを認め合い信頼関係を築くにはどうすればよいかを主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>また、役割演技やグループ活動を取り入れた「学習の進め方」を設けることで、様々な立場から考えたり、友達と意見を交換したりできるようになるなど、道徳的行為に関する体験的な学習を充実させるための工夫が見られる。</p> <p>(3) 地域の実情から、伝統・郷土愛や地域社会への参画に係る教材を多く配置し、どの学年も複数教材を配列する工夫が見られる。</p> <p>利便性の向上については、1時間ごとに記録できる道徳ノートで、考えたことを記録し、話合いのメモができるなど、学習を振り返ることができるよう工夫されている。</p>	<p>1年目次</p> <p>1年 p95</p> <p>1年 p164~p165</p> <p>1年 p40</p> <p>1年巻末</p> <p>1年道徳ノート p2</p>
224 学 研	<p>(1) 構成・配列の工夫については、4つの視点の内容が年間を通じ各時期に偏りなく設定されており、どの時期においてもすべての視点を意識して深められ、継続して学びながら、常に4つの視点を意識しながら学校生活を送ることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 道徳性を養う指導を行うための内容の充実については、情報モラルについて、「クローズアップ」の頁で情報機器の使用に伴う事故の事例などを掲載し、生徒自身が危険な目に遭ったことがないかや自分の行動やマナーを振り返らせて、使用上の注意点について考えさせる工夫が見られる。いじめ問題については、SNS上での噂を含む書き込みがいじめを引き起こすという題材を活用して、最後に実際に書き込みをさせることや「深めよう」のコーナーで人に対する偏見をもたないようにするために気を付けることを考えさせるなど、いじめについて主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>また、自分の考えを整理し、実践につなげるための話合い活動を行う「深めよう」のコーナーを設けることで、学んだことを生かすことができるようになるなど、道徳的行為に関する体験的な学習を充実させるための工夫が見られる。</p> <p>(3) 地域の実情から、発達段階に応じた教材配列で、どの学年も伝統・郷土愛や地域社会への参画について、複数教材を配置する工夫が見られる。</p> <p>利便性の向上については、35の題材をテーマ(「命」、「暮らしやすい社会」、「未来」、「伝統文化」、「いじめ」、「働く」)ごとに掲載し、生徒の実態から選択できるような工夫されている。</p>	<p>1年目次 p4</p> <p>1年 p90~p91</p> <p>1年 p26, p27</p> <p>1年 p27</p> <p>1年 p180</p> <p>1年 p8</p>

発 行 者	総 評	備 考
232 廣あかつき	<p>(1) 構成・配列の工夫については、例えば1学年では、「主として自分自身に関すること」を最初に3回連続して配置し、自分をしっかりと見つめさせ、他者や社会へ広げていくことで、集団生活における自己の在り方を模索できるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 道徳性を養う指導を行うための内容の充実については、情報モラルについて、インターネット上のゲームへの参加を題材として、「考える・話し合う」のコーナーで、友達と話し合わせて、利用・参加上のルールやマナー、参加者としてもつべき責任などについて考えられるような工夫が見られる。いじめ問題については、読み物資料の他に生徒のアンケート結果のグラフが付されていて、いじめはどんな理由があってもいけないことなのかを議論させることで、いじめのない生活集団を作るためには何が大切かを主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>また、すべての題材に「考える・話し合う」を設けることで、自分自身を振り返ったり、意見を交換したりすることで考えを深めることができるようになるなど、道徳的行為に関する体験的な学習を充実させるための工夫が見られる。</p> <p>(3) 地域の実情から、伝統・郷土愛や地域社会への参画について、バランスよく配置し、発達段階に応じた教材配列の工夫が見られる。</p> <p>利便性の向上については、内容項目ごとに振り返ることができる別冊ノートが用意され、自分の行動や考えを記入し、学習を振り返ることができるよう工夫されている。</p>	<p>1年 p178</p> <p>1年 p115</p> <p>1年 p41</p> <p>1年 p153</p> <p>1年 p178</p> <p>1年 道徳ノ ート p2</p>
233 日 科	<p>(1) 構成・配列の工夫については、4つの視点をそれぞれまとめて配置しており、学校の年間行事や生徒の実態に応じて年間計画を設定し、題材を効果的に活用させることで、生徒が今の自分の状況を題材と重ねて考え、より深めることができるような工夫が見られる。</p> <p>(2) 道徳性を養う指導を行うための内容の充実については、情報モラルについて、SNS上への書き込みがトラブルを引き起こすという題材を読み、「考え、話し合ってみよう。そして、深めよう」のコーナーで仲間に合わせて行動してしまう理由を考えさせ、自己の生活を振り返らせる工夫が見られる。いじめ問題については、学校での休み時間のふざけあいを題材として、「考え、話し合ってみよう。そして、深めよう」のコーナーでそこにとどのようないじめが潜んでいるか何が問題かを話し合わせ、いじめが起きる状況を改善するためにはどうすればよいかを主体的に考えられるように工夫されている。</p> <p>また、題材に関する資料「もっと知りたい」を設けることで、学習したことを自身の日常生活での行動に置き換えて考え、話し合うことができるようになるなど、道徳的行為に関する体験的な学習を充実させるための工夫が見られる。</p> <p>(3) 地域の実情から、伝統、郷土愛や地域社会への参画について、学年に応じてバランスよく配置し、複数教材など配列の工夫が見られる。</p> <p>利便性の向上については、それぞれの題材の最後に、発問を設け、「考え、話し合い、深める」場面を設定し、学習を深めることができるよう工夫されている。</p>	<p>1年 目次</p> <p>1年 p102</p> <p>1年 p107</p> <p>1年 p103</p> <p>1年 p192</p> <p>1年 p12</p>