

学校の働き方改革

先生が子どもとじっくりと向き合うために

日本全体で加速する「働き方改革」。義務教育の場、小中学校でも「待ったなし」の変化が求められています。今、教育現場はどうなっているのか。長時間労働を是正しながら、教育の質を高めるには何が必要なのか。シリーズを通し考えていきます。

VOL.2

日本の当たり前が、海外では違う？ 諸外国と比較しても多忙な日本の先生

日 本の学校の先生は忙しい。それを示す研究があります（『学校組織全体の総合力を高める教職員配置とマネジメントに関する調査研究報告書』2017、国立教育政策研究所）。この研究の中では、諸外国の学校と教員の役割・指導体制について比較調査を実施（裏表1）。日本を含め、アメリカ、イギリス、中国など8カ国を対象に、「朝のホームルーム」「成績情報管理」「校内巡視、安全点検」など33の業務について「○=教員が担当する業務」、「△=部分的にあるいは一部の教員が担当する場合がある業務」、「×=担当でないもの」に分類。日本の教員は、○18業務、△12業務、計30業務に関わっており、○と△の総数が8カ国の中で最多となっています（最少はイギリスで7業務）。

片 や、諸外国の教員の業務は限定的です。「児童生徒の指導に関わる業務」が主で、「学校の運営に関わる業務」はあまり割り当てられていません。具体的に業務を見ていくと「登下校の時間の指導・見守り」は日本以

外「×（教員の業務ではない）」、「給食・昼食時間の食育」は日本と韓国以外「×」という結果に。日本では「学校や教員が担当して当たり前」の業務も、海外では違うことが分かります。イギリスのように「教員がしなくてもいい業務」を定め、業務の多くを免除している国もあります。

一方、教員が児童生徒と多面的に関わり総合的な指導を行う「日本型学校教育」は、国際的に高い評価を受けていることも事実です。この良さを生かしながら教員の負担軽減を図り、「先生が子どもとじっくり向き合える時間をつくっていくこと」が、学校の働き方改革の課題でもあります。文部科学省では、さまざまな調査結果や審議会の答申などを踏まえた「学校における働き方改革に関する緊急対策」を昨年12月に発表しました。今回は、その中で示され話題となっている、学校・教員が担うべき業務、学校・教員以外が担うべき業務など、業務の役割分担や適正化の考え方について紹介します。

【表 1 諸外国における教員の役割】

| 業務 | 国名 | | | | | | | | |
|---------------|----------------------|------|----|--------|------|-----|----|----|---|
| | アメリカ | イギリス | 中国 | シンガポール | フランス | ドイツ | 日本 | 韓国 | |
| 児童生徒の指導に関わる業務 | 登下校の時間の指導・見守り | × | × | × | × | × | × | △ | × |
| | 欠席児童への連絡 | × | × | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ |
| | 朝のホームルーム | × | ○ | ○ | × | × | × | ○ | ○ |
| | 教材購入の発注・事務処理 | × | × | △ | × | × | × | △ | × |
| | 成績情報管理 | ○ | × | △ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 教材準備（印刷や物品の準備） | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 課題のある児童生徒への個別指導、補修指導 | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 体験活動の運営・準備 | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 給食・昼食時間の食育 | × | × | × | × | × | × | ○ | ○ |
| | 休み時間の指導 | ○ | × | ○ | △ | × | ○ | ○ | ○ |
| | 校内清掃指導 | × | × | ○ | × | × | × | ○ | ○ |
| | 運動会、文化祭など | ○ | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ |
| | 運動会、文化祭などの運営・準備 | ○ | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ |
| | 進路指導・相談 | △ | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ |
| | 健康・保健指導 | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ | △ | ○ |
| | 問題行動を起こした児童生徒への指導 | △ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ |
| | カウンセリング、心理的なケア | × | × | ○ | ○ | ○ | × | △ | × |
| | 授業に含まれないクラブ活動・部活動の指導 | △ | × | ○ | △ | × | △ | ○ | △ |
| 児童会・生徒会指導 | ○ | ○ | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | |
| 教室環境の整理、備品管理 | ○ | × | △ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 学校の運営に関わる業務 | 校内巡視、安全点検 | × | × | ○ | × | × | ○ | △ | × |
| | 国や地方自治体の調査・統計への回答 | × | × | △ | × | × | ○ | △ | × |
| | 文書の受付・保管 | × | × | △ | × | × | ○ | △ | × |
| | 予算案の作成・執行 | × | × | × | × | × | ○ | × | × |
| | 施設管理・点検・修繕 | × | × | △ | × | × | × | × | × |
| | 学納金の徴収 | × | × | ○ | × | × | ○ | △ | × |
| | 教師の出張に関する書類の作成 | × | × | △ | × | × | ○ | × | × |
| | 学校広報（ウェブサイト等） | × | × | △ | × | × | ○ | ○ | × |
| | 児童生徒の転入・転出関係事務 | × | × | ○ | × | × | × | △ | × |
| 外部対応に関わる業務 | 家庭訪問 | × | × | ○ | × | × | × | ○ | △ |
| | 地域行事への協力 | ○ | ○ | △ | × | ○ | × | △ | △ |
| | 地域のボランティアとの連携調整 | × | × | △ | × | × | ○ | △ | × |
| | 地域住民が参加した運営組織の運営 | △ | × | × | × | × | △ | △ | × |

※教員の「担当とされているもの」に○を、「部分的にあるいは一部の教員が担当する場合があるもの」に△を、「担当ではないもの」に×を付けている。三か国以上の国で△又は×が選択されている業務をグレー表示している。全部で40業務設けたが、「出欠確認」、「授業」、「教材研究」、「体験活動」、「試験問題の作成、採点、評価」、「試験監督」、「避難訓練、学校安全指導」「出欠確認」、「授業」等全ての国で「担当とされているもの」7項目は掲載していない。